

- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи сделать карьеру и самосовершенствоваться.

А.М. Саитгараева
РГППУ, Екатеринбург

Патронатная семья как альтернативная форма социализации детей-сирот

Последствия материнской депривации очень тяжелы для ребенка, поэтому во многих странах наблюдаются такие тенденции как: отказ от воспитания детей в учреждениях интернатного типа, и укрепление «вертикальных» связей – прародители – родители – дети. В ситуации современной России детям-сиротам могут помочь альтернативные формы воспитания приемная семья, патронатная семья, семейный детский дом. И роль, которую играет семья в жизни ребенка, мы рассматриваем дальше.

Выступая существенным элементом структуры общества, семья осуществляет воспроизводство его членов и их первичную социализацию.

Семья образует первичную окружающую среду в развитии индивида. Она формирует у ребёнка представление о социальных связях и с момента рождения включает его в них. Семья в значительной мере приобщает ребёнка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

В современных условиях государственного воспитания актуальной проблемой является успешная социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Тепло домашнего очага – значимый фактор в формировании будущего взрослого человека, будущего родителя. Развитие патронатной формы воспитания предполагает подключение средств массовой информации, создание банка данных потенциальных родителей, поддержку семей, взявших на себя ответственность за воспитание ребенка из государственного учреждения.

Сегодня в России, как и во всем мире, все больше осознается важность и ценность семьи как естественной среды, необходимой для полноценного воспитания ребенка. Отечественный и зарубежный опыт профилактики социального сиротства убедительно доказывает: следует избегать воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в государственных учреждениях. Необходимо искать альтернативные варианты. И, прежде всего, различные виды семейного воспитания. Один из видов устройства в семью – патронатное воспитание.

Патронатное воспитание – новая модель по устройству детей, нуждающихся в государственной защите, на воспитание в семьи патронатных воспитателей. Это самая гибкая форма устройства ребенка, при которой можно поместить ребенка в семью от 1 дня до достижения им 18 лет.

Труд патронатного воспитателя является квалифицированным социально-педагогическим трудом, осуществляемым в условиях сверхнормативной продолжительности.

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Однако в случае грубых семейных дисфункций (алкоголизация родителей, насилие и другой травматический опыт) именно семья становится фактором возникновения различных по тяжести психических расстройств. Этим семьям необходима серьезная психологическая помощь. Существуют ситуации, при которых разлука с семьей необходима для спасения жизни ребенка, так как он при живых родителях фактически оказывается социальной сиротой.

Основа работы по патронатному воспитанию – проведение социально-реабилитационного сопровождения семьи и ребенка. Такая работа ведется систематически.

В настоящее время возникают два основных направления работы службы по устройству ребенка. Во-первых, это долгосрочное устройство, при котором патронатные воспитатели становятся для ребенка замещающими родителями. Во-вторых, краткосрочное устройство, при котором патронатные воспитатели помогают ре-

бенку пережить кризисный период его жизни и удовлетворить его насущные потребности.

В детском доме используются следующие виды патронатного устройства:

- устройство на длительный срок;
- устройство с перспективой усыновления;
- экстренное устройство;
- устройство детей-инвалидов;
- устройство подростков для подготовки к самостоятельной жизни;
- устройство на короткий период времени.

При любом виде патронатного воспитания всегда присутствуют две основные функции: родительская и профессиональная.

Родительская депривация приводит к нарушениям в развитии и поведении детей, а в результате расставания с семьей разрушаются не только глубокие эмоциональные и социальные связи, но и сама способность эти связи устанавливать. В дальнейшем именно психологические проблемы являются фактором, затрудняющим или делающим невозможной адаптацию ребенка в патронатной семье. Поэтому важна не только индивидуальная работа с ребенком, но и психологическое сопровождение семьи на протяжении всего срока, пока ребенок там находится.

Таким образом, работа детской психологической службы включает в себя два основных направления:

- оценка и компенсация последствий травматического опыта, пережитого ребенком;
- психологическая помощь ребенку и его патронатной семье.

Основная задача педагогов детского дома – не только найти патронатную семью для ребенка, но еще добиться того, чтобы он там прижился. Иногда дети провоцируют патронатных родителей на разрыв, демонстрируя своим поведением двойственность – привязанность и отвержение одновременно, поскольку это то, что они пережили в своем опыте. Они пытаются контролировать возникшие у них теплые чувства. Неизбежное чередование гнева, подавленности и чувства вины у ребенка становится дополнительной нагрузкой на воспитате-

ля. Для ребенка отчуждение от родной семьи начинается не в момент изъятия, а в момент помещения в приемную семью.

Выяснение жизненной истории ребенка и его семьи, точная медицинская и психологическая диагностика, и последовательная психотерапевтическая работа – те меры, которые составляют часть реабилитационной работы. Самым мощным фактором реабилитации является атмосфера тепла и принятия, создаваемая в патронатных семьях.

В представлениях детей-сирот чаще всего складывается две модели семьи: положительная и отрицательная. С положительной моделью семьи связано радостное эмоциональное состояние ребенка – ожидание праздника ребенка идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье, часто не может конкретизировать свое мироощущение, свое понимание положительной модели семьи.

Несмотря на то, что 90 % детей – это сироты при живых родителях, что родители эти добровольно или на основании решения суда не воспитывают своих детей, часть выпускников сохраняет установку на родителей и хотят вернуться в семью.

Несмотря на неблагополучие в семье, аморальность родителей, добровольный отказ от ребенка, дети часто тоскуют по живым родителям, тоскуют по семье. Эти дети часто убегают к родителям, а потом возвращаются обратно в детский дом, но при этом бережно хранят семейные реликвии (фотографии, личные домашние вещи, игрушки, письма). Многие дети предпринимают попытки разыскать свою семью, родственников, когда их адрес неизвестен.

У некоторых детей-сирот складывается отрицательная модель семьи, в которую они вкладывают совершенно конкретное содержание, конкретный образ того, какими качествами не должны обладать муж, жена, мать, отец; какими не должны быть их взаимоотношения, их отношения к детям. Чаще всего эта группа детей-сирот отвергает горе-родителей и выражает стремление ни как не походить на них. Выделяется и группа детей, которые желают своих не-

путевых мам и мечтают, став взрослыми, помочь им стать на ноги, исправиться.

Приведенные данные убедительно показывают, что необходимо в корне менять позицию детского учреждения к родительской семье от ограждения ребенка от «дурного влияния плохих родителей» к привлечению родителей и родственников к воспитанию ребенка в периоде его нахождения в детском доме. Сам же период воспитания в детском доме следует рассматривать как временную поддержку семье, находящейся в кризисном состоянии. Вероятно, с этих позиций и необходимо попытаться «смягчить» отрицательный образ его физической семьи.

Опыт нескольких детских домов показывает, что укрепление связей ребенка с кровными родственниками (встречи с родными по выходным дням и на каникулах; ведение семейного альбома, сохранение семейных реликвий; привлечение родных и родителей к насущным проблемам жизни учреждения и ребенка) значительно меняет не только социально-эмоциональное развитие ребенка и способствует изменению самих родителей и родственников по отношению к ребенку, влияет на их взаимоотношения.

Таким образом, в общении «значимого взрослого» с ребенком важно создать атмосферу психологической комфортности; окружить его вниманием и заботой; обеспечить эмоционально окрашенное общение и расширить его круг; организовать работу с ребенком так, чтобы он мог получать яркие и разнообразные впечатления вне дома; строить систему комплексного педагогического воздействия таким образом, чтобы стимулировать личностное развитие и социализацию ребенка. Опираясь на идеи данных авторов, можно считать, что только в семье ребенок может избавиться от последствий депривации и выработать новые позитивные установки по отношению к окружающему миру.

Т.В. Тюкачева
РГППУ, Екатеринбург

Влияние детско-родительских отношений в неполной семье на развитие личности ребенка

Детство – незабываемая пора в жизни каждого человека. Один из самых интересных и замечательных периодов в развитии ребенка. Ведущую роль в это время играет взрослый. Именно с близким взрослым (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, начинает овладевать предметами и орудиями своей деятельности, а в дальнейшем и постигать сложную систему человеческих взаимоотношений. В семье, как в первом микромире, складываются первые представления ребенка о мире, о добре и справедливости, ответственности и долге. Семья с её постоянным и естественным воздействием формирует черты характера, убеждения, взгляды, мировоззрение ребенка.

В семье происходит ни с чем не сравнимый по своей значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей действительности, овладение навыками общения, приобщение его к человеческой культуре. Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов. Чувство любви со всей гармонией различных нюансов его проявления сопровождает ребенка всю жизнь.

Однако парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе. У ребенка же выросшего в